

# NEWSLETTER DYDAKTYCZNY

UNIwersytetu Medycznego  
IM. KAROLA MARCINKOWSKIEGO W POZNANIU



## SŁOWO WSTĘPNE

Szanowni Państwo,

Jest mi niezwykle miło przedstawić Państwu pierwszy numer Newslettera'a Dydaktycznego. Mam nadzieję, że będzie on stanowił dla wszystkich nauczycieli akademickich doskonałe źródło informacji o najnowszych regulacjach prawnych i rekomendacjach uczelnianych ciał kolegialnych odnosząc się do procesu kształcenia i systemu jakości oraz stanie się swoistym kompendium wiedzy o szeroko pojętej edukacji i dydaktyce medycznej, prezentowanej w lżejszej formie- przewodnika.

Poniższy informator jest wynikiem współpracy Działu Kształcenia oraz Katedry i Zakładu Edukacji Medycznej. W tym numerze znajdą Państwo:

- poradnik - Jak opracować program studiów zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- informacje o metodach i technikach kształcenia na odległość - e-learning w pigułce,
- Chunking - skuteczna metoda przekazywania wiedzy.

Jednocześnie informuję, że wersje archiwalne Newslettera Dydaktycznego będą dostępne na stronie WISUS P w zakładce KSZTAŁCENIE.

Życząc przyjemnej i owocnej lektury,  
Prof. dr hab. Ryszard Marciniak  
Prorektor ds. Dydaktyki i Kształcenia Podyplomowego

## Nie taka JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA straszna jak ją malują

Na stronie głównej Uniwersytetu w zakładce UNIwersytet-SYSTEM JAKOŚCI KSZTAŁCENIA zamieściliśmy dla Państwa szereg informacji związanych z jakością, w tym cele i zadania Uczelnianego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia. W zakładce tej znajdą Państwo również aktualny wykaz aktów prawnych dotyczących szeroko pojętej jakości kształcenia oraz wynikające z nich regulacje wewnątrzuczelniane: [System Jakości Kształcenia](#)

Zapraszamy również do korzystania z zakładki KSZTAŁCENIE znajdującej się w systemie WISUS P, gdzie na bieżąco informujemy Państwa o aktualnych działaniach Uczelnianego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz o wdrożonych narzędziach doskonalenia jakości, np.:

- opracowanej przez CiTK instrukcji wprowadzania pytań na OpenOLAT,
- rekomendacjach UZDiZJK dotyczących wzorów przewodnika dydaktycznego oraz sylabusu,
- procedurze ankietyzacji, wynikach ankiet oraz rankingu przedmiotów.

## DYDAKTYKA – nauczanie jako niekończąca się podróż cz. 1

- ***Krótki przewodnik po opracowywaniu programów kształcenia***

Opracowanie nowego programu studiów lub korekta już realizowanego to zadanie niezwykle trudne i wymagające wielkiego zaangażowania całego zespołu specjalistów. Od autorów wymaga się olbrzymiej wiedzy merytorycznej, a praca nad stworzeniem kompletnej dokumentacji zajmuje wiele godzin. Dostosowanie istniejących już programów studiów do zmieniających się regulacji prawnych oraz wymogów instytucji nadzorujących (PKA!) wydaje się być jeszcze bardziej skomplikowane i czasochłonne. Wychodząc naprzeciw tym problemom przygotowaliśmy ***Krótki przewodnik opracowywania programów kształcenia***, dzięki któremu krok po kroku przeprowadzimy Państwa przez proces tworzenia i modyfikacji programów kształcenia.

Przewodnik oparliśmy o materiał zawarty w „*Wytycznych dla Rad Wydziałów w zakresie projektowania i ustalania programów kształcenia studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów jednolitych magisterskich*” (Uchwała 64/2017), gdzie procedura projektowania programów studiów opisana została szczegółowo z uwzględnieniem obowiązujących aktów prawnych.

Serdecznie zachęcamy do skorzystania z Przewodnika:

[Krótki przewodnik po opracowywaniu programów kształcenia](#)

[Wytyczne dla Rad Wydziałów w zakresie projektowania i ustalania programów studiów](#)

## DYDAKTYKA – nauczanie jako niekończąca się podróż cz. 2

- ***Zajęcia e-learningowe***

Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość -rewolucja w nauczaniu? Niekoniecznie ...

Zajęcia, podczas których wykorzystuje się technologie multimedialne jako narzędzia wspierające proces dydaktyczny prowadzone są na naszej Uczelni. Dlatego też zasadniczym celem opracowania Regulaminu e-learningu było jedynie usystematyzowanie tego niezwykle zróżnicowanego sposobu wspomagania zajęć oraz nakreślenie jednolitych ogólnouczelnianych norm regulujących ten sposób kształcenia. Jesteśmy przekonani, że każda z form e-learningu (zajęcia zdalne, blended learning czy e-zajęcia wspierające) wykorzystana w procesie dydaktycznym w sposób znaczący poprawia jakość nauczania oraz jego efektywność.

Zalety prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są niezaprzeczalne, zachęcamy więc do zapoznania się zarówno z nowo uchwalonym dokumentem jak i zamieszczoną poniżej prezentacją: e-learning w pigułce...

[Regulamin organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](#)  
[E-learning w pigułce](#)

## AKTY PRAWNE – zakładka dla miłośników paragrafów

W dniu 29 listopada br. Senat UMP zatwierdził uchwałę w sprawie ustalenia Regulaminu organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - zachęcamy do zapoznania się: [Regulamin organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](#)

Na podstawie zdobytych doświadczeń wprowadziliśmy również kilka zmian do [Regulaminu Studiów Podyplomowych](#) oraz do uchwały [Zasady tworzenia, organizacji i realizacji studiów podyplomowych](#)

## CZY WIESZ, ŻE...

**...przekazywanie wiedzy w małych, pozornie niepowiązanych fragmentach, może okazać się efektywną strategią nauczania?** Nosi ono angielską nazwę chunking i zakłada podział dużego zagadnienia merytorycznego na „porcje”. Koncentracja na przyswojeniu mniejszej partii materiału daje komfort uczenia się i pozwala uniknąć uczucia zniechęcenia oraz przytłoczenia. Systematyczne gromadzenie i stopniowe układanie tych elementów w logiczną całość pozwala w przyjemny sposób zdobywać nową wiedzę, dając poczucie satysfakcji.

W zakładce „Czy wiesz, że...” postaramy się wykorzystać „chunki”, aby zainteresować Państwa wybranymi i mamy nadzieję przydatnymi zagadnieniami z obszaru edukacji medycznej. Dla tych z Państwa, którzy znajdą czas i energię na dalsze poszerzanie wiedzy, zamieszczamy również linki do zewnętrznych źródeł.

Zapraszamy i życzymy owocnej lektury!

Dla zaciekawionych:

[Przykłady wykorzystania chunkingu w edukacji medycznej](#)

Dla żądnych wiedzy:

[Jak wykorzystać chunking w praktyce?](#)

## NEWSLETTER DYDAKTYCZNY UMP

Dział Kształcenia

[dzialksztalcenia@ump.edu.pl](mailto:dzialksztalcenia@ump.edu.pl)

Katedra i Zakład Edukacji Medycznej

[kizem@ump.edu.pl](mailto:kizem@ump.edu.pl)