

NEWSLETTER DYDAKTYCZNY

UNIwersYTETU MEDYCZNEGO
IM. KAROLA MARCINKOWSKIEGO W POZNANIU



Szanowni Państwo,

Z przyjemnością prezentujemy kolejny numer naszego Newslettera. Specjalnie dla osób, które jeszcze zastanawiają się nad udziałem w projekcie Mistrzowie Dydaktyki zamieściliśmy sprawozdanie z pierwszego wyjazdu studyjnego do University College London. Przed kolejnymi uczestnikami projektu równie ciekawe wyjazdy. Tym razem miejscami docelowymi mają być Uniwersytet Aarhus w Danii oraz Uniwersytet Groningen w Holandii. Zamieściliśmy również garść informacji związanych z obowiązkowym Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, a dla ich uzupełnienia proponujemy szkolenie z trenerami z OPI.

Ważnym elementem współczesnej dydaktyki są zajęcia w formie e-learningu, dlatego przedstawiamy krótki raport o nowych rozwiązaniach ustawowych. Na zakończenie zachęcamy do zapoznania się z feedbackiem czyli niezwykle skuteczną metodą, która stosowana w nauczaniu podnosi jego jakość.

Życząc przyjemnej i owocnej lektury,
w imieniu zespołu redakcyjnego
Prof. dr hab. Ryszard Marciniak
Prorektor ds. Dydaktyki i Kształcenia Podyplomowego

Mistrzowie Dydaktyki

Z przyjemnością informujemy, że nasi nauczyciele wrócili z wyjazdu studyjnego w ramach Mistrzów Dydaktyki. Był to pierwszy wyjazd zorganizowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a miejscem docelowym był University College London (UCL) – trzeci najlepszy uniwersytet w Europie.

Zachęcamy do zapoznania się z krótkim podsumowaniem z wyjazdu przygotowanym przez naszych nauczycieli. Znajduje się w nim odpowiedź na pytanie: Czy warto uczestniczyć w projekcie?

Uczestnicy zgodnie odpowiadają: „(...) 3 x TAK:

TAK - DLA NAUCZYCIELA: szkolenie na bardzo dobrej uczelni, zarówno teoretyczne i praktyczne, oraz konfrontacja z uczestnikami z innych polskich uczelni, umożliwiają krytyczne spojrzenie na własną technikę dydaktyczną i jej rozwinięcie.

TAK - DLA STUDENTA: bardziej sprofilowane do studenta techniki nauczania pozwalają na bardziej efektywne przyswojenie wiedzy i umiejętności.

TAK – DLA UCZELNI: bardziej efektywne nauczanie to lepiej przygotowani do pracy zawodowej absolwenci oraz wyższy potencjał naukowo-dydaktyczny.”

(powyższy fragment pochodzi z załączonego sprawozdania)

Sprawozdanie – [Každy mistrz był kiedyś uczniem](#)

Jednocześnie informujemy, że w ramach projektu Mistrzowie Dydaktyki posiadamy jeszcze kilka wolnych miejsc – osoby zainteresowane szczegółami zapraszamy do kontaktu z Kierownikiem Działu Kształcenia – mgr Nadią Majewską pod numer 61 854 61 08.

Jednolity System Antyplagiatowy (JSA) - nowości

W związku z wynikającym z Ustawy 2.0 obowiązkiem sprawdzania **prac licencjackich, magisterskich i rozpraw doktorskich** w działającym od początku stycznia 2019 roku Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, zapraszamy aktualnych i przyszłych promotorów oraz pracowników administracji wspierających promotorów do udziału w szkoleniu z zakresu obsługi i interpretacji raportu z systemu JSA.

Szkolenie poprowadzi trener z Ośrodka Przetwarzania Informacji – instytucji odpowiedzialnej za przygotowanie i wprowadzenie programu.

Szkolenie odbędzie 7 marca 2019 w godz. 9:30-13:30 w Centrum Kongresowo-Dydaktycznym (sala B).
Ilość miejsc jest ograniczona.

Osoby zainteresowane udziałem w szkoleniu proszone są o zgłoszenie uczestnictwa w terminie do 28.02.2019 do Działu Kształcenia na adres: dzialksztalcenia@ump.edu.pl

Poniżej znajdują Państwo kilka szczegółowych informacji dotyczących JSA:

Baza wiedzy - [link](#)

Często zadawane pytanie - [link](#)

Filmy instruktażowe - [link](#)

E-LEARNING - dydaktyka w nowoczesnej odsłonie, czyli krótki raport z nowych rozwiązań ustawowych

Zajęcia e-learningowe na stałe już wpisały się w rzeczywistość dydaktyczną naszego Uniwersytetu. Pojawienie się [Regulaminu organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](#), pozwoliło nauczycielom akademickim wprowadzić tę metodę do swojej pracy dydaktycznej, a zastosowane przeliczniki rozliczeń zajęć e-learningowych spowodowały, że prowadzenie ich stało się atrakcyjne dla wykładowców. Przypomnijmy, że kwestię rozliczania zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość reguluje *Uchwała nr 89/2018 Senatu UMP z dnia 26 września 2018r. z późn.zm.*, zgodnie z którą **dla wykładów realizowanych metodą e-learningu na studiach stacjonarnych, studiach anglojęzycznych oraz doktoranckich liczba godzin zajęć mnożona jest przez 1,5**. Zajęcia metodą e-learningu mogą być prowadzone także na innych formach kształcenia, tj. na studiach niestacjonarnych oraz studiach i kursach podyplomowych. W takim przypadku przelicznik liczby godzin wynosi 1:1. Istotnym jest, że zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być prowadzone jedynie na zajęciach w formie wykładów, seminariów lub konwersatoriów. W zajęciach o charakterze praktycznym mogą być wykorzystywane pomocniczo. Należy pamiętać, że weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce.

Nowa Ustawa Prawo i Szkolnictwie Wyższym i Nauce zmienia miejsce e-learningu w programie studiów. Warto zwrócić uwagę, że dotychczasowe zapisy o maksymalnie 50% udziale e-learningu określone liczbą godzin zastąpione zostały liczbą maksymalnie **50 % punktów ECTS** przewidzianą dla całego programu studiów. Szczegółowe wytyczne dotyczące kryteriów kształcenia na odległość znajdują się w [Rozporządzeniu MNiSW z 27 września 2018r. w sprawie studiów](#)

W najbliższym czasie poinformujemy o szkoleniach dla nauczycieli przygotowanych w ramach programu NESTOR poświęconych tej metodzie dydaktycznej.

Czy wiesz, że...

...Skuteczna informacja zwrotna (feedback) stosowana w nauczaniu powinna być:

- **podana w odpowiednim czasie (Timely)** - tzn., że najlepiej podawać ją bezpośrednio po wykonaniu określonej czynności przez osobę uczącą się,
- **szczegółowa (Specific)** – tzn., że korzystne jest przedstawienie konkretnych informacji zwrotnych niż bardziej ogólnej odpowiedzi. Dzięki temu student dokładnie wie, co było właściwe/nieodpowiednie w odniesieniu do jego działań,
- **precyzyjna (Accurate)** – tzn., że wymaga dokładnej oceny ucznia w sytuacji uczenia się. Jeśli nauczyciel myli się w tym, co mówi, wynik będzie demotywujący dla uczącego się, a rola nauczyciela zostanie poważnie osłabiona,
- **niezawstydzająca (Not embarrassing)** – tzn., że powinna być skoncentrowana raczej na konkretnych zachowaniach, a nie na osobach. Uczący się nie powinien również czuć się: zakłopotany (np. poprzez nadmierne pochwały) lub osłabiony (poprzez nadmierny krytycyzm),
- **wystarczająca (Sufficient)** – tzn. że należy brać pod uwagę indywidualne potrzeby studenta. Są osoby, które będą pewne siebie i do dalszego rozwoju wystarczy im minimum informacji zwrotnych. Inne mogą wymagać częstszego i regularniejszego informowania o postępach,
- **konstruktywna (Constructive)** – tzn., że informacja zwrotna powinna być wzmacniająca. Należy upewnić się, że student postrzega feedback jako coś pozytywnego i korzystnego,
- **istotna (Relevant)** – tzn., że dostarcza studentowi odpowiednich informacji na temat tego, jak poprawić jego wyniki.

Dla żądnych wiedzy:

[Jak udzielać feedbacku? – 12 wskazówek](#)

[Jak być odbiorcą feedbacku? - 10 wskazówek](#)

**Zapraszamy do zadawania pytań, dzielenia się opiniami lub wątpliwościami.
Czekamy na Państwa propozycje pod niżej podanymi adresami mailowymi.**

NEWSLETTER **DYDAKTYCZNY UMP**

Dział Kształcenia

dzialksztalcenia@ump.edu.pl

Katedra i Zakład Edukacji Medycznej

kizem@ump.edu.pl