

# NEWSLETTER DYDAKTYCZNY

UNIwersytetu Medycznego  
IM. KAROLA MARCINKOWSKIEGO W POZNANIU



Szanowni Państwo,

Zmiany wynikające z wprowadzenia nowej ustawy obejmują również dydaktykę oraz kształcenie przed i podyplomowe. Aktualnie toczy się szereg prac, o których informujemy w kolejnych punktach bieżącego Newslettera. Obok nowych aktów wewnętrznych przedstawiamy ofertę działań poprawiających jakość nauczania w ramach programu NESTOR, realizowanego między innymi ze środków POWR „Kształcenie, kompetencje, komunikacja, konkurencyjność – cztery filary rozwój Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu”. Zapraszam do zapoznania się z obszernym, ciekawym sprawozdaniem koordynatora programu oraz do zapisów na kolejne warsztaty i wykłady.

Życząc przyjemnej i owocnej lektury,  
w imieniu zespołu redakcyjnego

*Prof. dr hab. Ryszard Marciniak*

*Prorektor ds. Dydaktyki i Kształcenia Podyplomowego*

## PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU LEKARSKIEGO

Informujemy, że prace rozpoczął **Zespół ds. integracji studiów na kierunku lekarskim** powołany zarządzeniem Rektora nr 15/19 z dnia 9 kwietnia 2019. Celem Zespołu jest przedstawienie koncepcji integracji studiów na kierunku lekarskim oraz stosownych regulacji wewnętrznych wymaganych dla jej wdrożenia, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

## PRZEPISY I PROJEKTY

w dniu 24 kwietnia 2019 r. na posiedzeniu Senatu UMP zostały uchwalone:

- Regulamin Studiów obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020 – [link](#)
- Wytyczne w zakresie dostosowania, ustalania i tworzenia programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na rok akademicki 2019/2020 – [link](#)

**PRZEPISY I PROJEKTY c.d.**

- Wskazania jednostek odpowiedzialnych za prowadzenie kierunków studiów od roku akademickiego 2019/2020 - [link](#)
- Na stronie Rządowego Centrum Legislacji pojawił się projekt Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (dotyczy naborów rozpoczynających się od roku 2019/2020 i wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia) - [link](#)

**NESTOR**

Zapraszamy do zapoznania się ze szczegółowym sprawozdaniem przygotowanym przez Koordynatora programu NESTOR dr Magdalenę Cerbin-Koczorowską

[sprawozdanie](#)

**WARSZTATY – NESTOR**

w załączeniu zaproszenie do udziału w kolejnych warsztatach w ramach programu NESTOR realizowanego ze środków programu POWR „Kształcenie, kompetencje, komunikacja, konkurencyjność – cztery filary rozwój Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu”:

*Wykorzystanie platformy e-learningowej w procesie ewaluacji kwalifikacji studenta*

*Budowanie programu nauczania opartego na efektach kształcenia*

[zaproszenie - warsztaty](#)

**WYKŁADY – NESTOR**

w załączeniu zaproszenie do udziału w wykładach otwartych w ramach programu NESTOR:

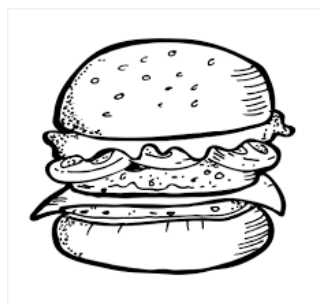
*Feedback, czyli jak skutecznie udzielać informacji zwrotnej*

*Ocenianie studenta - jak? i dlaczego tak?*

[zaproszenie - wykłady](#)

## Czy wiesz, że....

...jednym z popularnych modeli udzielania informacji zwrotnej jest tzw. model kanapki? (ang. sandwich technique/hamburger method). Zakłada on umieszczenie komunikatu, który może zostać negatywnie odebrany przez studenta pomiędzy fragmentami wypowiedzi o zabarwieniu pozytywnym.



pozytywny komunikat

negatywny komunikat

pozytywny komunikat

Źródło: <https://paintingvalley.com/sandwich-drawing>

CZY WIESZ, ŻE....

Pierwsza część wypowiedzi, odnosząca się do dobrych zachowań, ma za zadanie zaskarbić **otwartość** słuchacza na zaprezentowane w drugiej kolejności uwagi i sugestie dotyczące **możliwości poprawy**. Ostatni element komunikatu również powinien mieć wydźwięk pozytywny – jego rolą jest docenienie wysiłku włożonego przez studenta w wykonane zadanie oraz **zmotywowanie** do dalszej wyężonej pracy w określonym kierunku.

Warto podkreślić, że model ten ma swoich zwolenników i przeciwników. Badacze zauważają, że prostota kanapki sprawia, że feedback nierzadko przestaje być precyzyjny i traci swoją wartość. Zachęcamy do zapoznania się z argumentami *za* i *przeciw* w materiałach źródłowych.

### Dla zainteresowanych:

[Przykład wykorzystania kanapki w rozmowie ze studentem](#)

### Dla żądnych wiedzy:

Driscoll, K. (2017). 'Sandwich' approach to negative feedback debunked. Rochester Business Journal, 33(5), 11-11,21 - [link](#)

Dohrenwend A. *Serving up the feedback sandwich*. Fam Pract Manag. 2002 Nov-Dec;9(10):43-6 - [link](#)

Zapraszamy do zadawania pytań, dzielenia się opiniami lub wątpliwościami.  
Czekamy na Państwa propozycje pod niżej podanymi adresami mailowymi.