

NEWSLETTER DYDAKTYCZNY NA TRUDNE CZASY



UNIwersytetu Medycznego
IM. Karola Marcinkowskiego
W Poznaniu

Szanowni Państwo,

Nie przypuszczaliśmy, że nasze kolejne wirtualne spotkanie z dydaktyką będzie tak niezwykle i odbędzie się w sytuacji dla nas wszystkich **niespotykanej i bezprecedensowej**. Przed nami tygodnie wyęźonej pracy w walce z pandemią koronawirusa, w którą zaangażowana jest cała społeczność akademicka – nauczyciele, pracownicy, nasi studenci, którzy w ramach wolontariatu wspomagają szpitale i inne instytucje medyczne oraz pracownicy administracyjni i techniczni. Ich liczba przerosła nasze najśmielsze oczekiwania! Jesteśmy niezwykle dumni z tych wszystkich osób, które w obliczu zagorzenia podjęły się tak trudnego zadania.



Piętnasty numer Newsletteru Dydaktycznego, jak i kolejne jego edycje publikowane w trakcie ograniczonego funkcjonowania Uczelni, „przewrotnie” nazwaliśmy **Newsletterem Dydaktycznym na trudne czasy**. Mamy nadzieję, że dla wielu z Państwa staną się one wskazówką do wdrożenia nowoczesnej dydaktyki zdalnej, którą obecnie zmuszeni jesteśmy wprowadzić w trybie natychmiastowym. Przypomnijmy, że od najwcześniejszych wydań periodyku promujemy stosowanie nowoczesnych, interaktywnych metod dydaktycznych, w tym technik zdalnych – e-learningu. Odsyłamy w tym miejscu do wcześniejszych wydań newsletterów.

Tymczasem zapraszamy do zapoznania się z aktualnymi rozwiązaniami dotyczącymi kształcenia zdalnego opracowanymi i wdrażanymi na naszej Uczelni, które pozwolą na prowadzenie efektywnej dydaktyki w obecnym okresie sytuacji epidemicznej. To nie tylko czas próby i niepewności, to także okazja do dalszego rozwoju oraz szansa na przyszłość. To czas powodujący powstawanie nowych inicjatyw i pomysłów, które jak wiemy spotykają się z pełną akceptacją studentów. Dlatego wprowadzajcie Państwo nowe metody, chwalcie się nimi i rozpowszechniajcie wśród współpracowników i studentów.

*Prof. dr hab. Ryszard Marciniak
Prorektor ds. Studenckich i Dydaktycznych*

NAUCZANIE ZDALNE

W tym szczególnym okresie wszyscy nauczyciele akademicki zostali zobligowani do wdrożenia nauczania zdalnego na prowadzonych przez siebie zajęciach. Rekomenduje się wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość także na zajęciach, dla których nie zostało to przewidziane w programie studiów i o ile w ocenie Dziekana lub Dyrektora CNJA jest to możliwe i nie obniży jakości kształcenia – niezależnie od ich formy.

Nasza Uczelnia dysponuje własnymi zasobami do nauczania online, umożliwia także korzystanie z narzędzi zewnętrznych. Poniżej przedstawiamy je Państwu wraz z procedurą postępowania oraz informacją o jednostkach koordynujących dany proces, do których można zgłaszać się w przypadku pytań lub problemów z użytkowaniem programu:

- **E-learning – Studio Nagrań** – jednostka koordynująca: Studio Nagrań UMP (dr M. Roszak studio@ump.edu.pl)

Procedura:

[e-learning](#)

- **Teams** - aplikacja w komunikacji nauczyciel-student – jednostka koordynująca: Dział Informatyki (helpdesk@ump.edu.pl, tel. 61 845 26 30)

Procedura:

[Teams](#)

[PL&ENG Teams - instrukcja instalacji](#)

[PL Teams - instrukcja tworzenia zespołu i zakładania spotkania](#)

[PL&ENG Teams - instrukcja dołączania do zespołu i spotkania](#)

Informacje dodatkowe i rekomendacje:

- ✓ Jednostka koordynująca założyła oraz przesłała na uczelniane adresy e-mail wszystkich nauczycieli oraz studentów loginy oraz hasła pierwszego logowania do programu TEAMS

- **AKSON** – platforma UMP do zamieszczania materiałów dydaktycznych – jednostka koordynująca: Dział Analiz i Rozwoju (akson@ump.edu.pl)

Procedura:

[AKSON](#)

[Dodawanie materiałów – AKSON](#)

Informacje dodatkowe i rekomendacje:

- ✓ Przygotowanie i zamieszczenie materiałów dydaktycznych do zajęć powinno nastąpić przez ich rozpoczęciem

- **sOlat** - platforma wspomagająca przeprowadzenie zaliczeń w formie zdalnej – jednostka koordynująca: Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia (dr B. Buraczyńska-Andrzejewska bburaczynska@ump.edu.pl)

Procedura:

[Prowadzenie zaliczeń w formie zdalnej](#)

Informacje dodatkowe i rekomendacje:

- ✓ Decyzję o formie realizacji i sposobie zaliczania zajęć podejmuje koordynator w porozumieniu z kierownikiem jednostki i Dziekanem lub Dyrektorem CNJA

Powyższe instrukcje znajdują Państwo również w [WISUS P](#) i [WISUS S](#) -> [Kształcenie](#) -> [Nauczanie zdalne](#)

NAUCZANIE ZDALNE

Pozostałe rekomendacje:

- ✓ Tematyka zajęć i docelowa grupa studentów powinna odpowiadać programowi zajęć w systemie APAP, zgodnie z planem zajęć
- ✓ Rekomenduje się uwzględnienie aktywnej komunikacji nauczyciel-student
- ✓ Nadzór nad organizacją procesu nauczania w jednostkach dydaktycznych sprawują ich kierownicy
- ✓ Decyzje wynikające ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów pozostawia się w gestii Dziekanów oraz Dyrektora CNJA

Podsumowaniem aktualnych działań dotyczących nauczania online jest Komunikat nr 7: dotyczący form prowadzenia zamiennych zajęć e-learningowych w następstwie sytuacji związanej z pandemią koronawirusa z 17 marca 2020r., dostępny w systemie WISUS:

W naszym Newsletterze uruchamiamy nową rubrykę - **POMYSŁY NA DYDAKTYKĘ W NOWEJ ODSŁONIE**, to miejsce dla wszystkich, którzy chcą się podzielić swoimi doświadczeniami w zakresie metod nauczania zdalnego. Jako pierwsi swoje pomysły prezentują dr Maria Nowosadko z Centrum Języków Obcych, która przygotowała materiały będące swoistą „mapą drogową” dla wykorzystania aplikacji **Teams** w pracy ze studentami, dr Łukasz Gąsiorowski, który dzieli się swoimi pomysłami odnośnie zajęć z wykorzystaniem technik zdalnych w Centrum Symulacji Medycznej oraz prof. dr hab. Tomasz Banasiewicz, przedstawiający nową platformę edukacyjną.

➤ dr Maria Nowosadko – możliwości wykorzystania komunikatora Teams:

1. Prowadzenie konsultacji grupowych i indywidualnych w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem telekonferencji, wideokonferencji lub/i czatu.
2. Możliwość zamieszczania materiałów dydaktycznych.
3. Studenci mają stały dostęp do wszystkich materiałów obowiązujących na danych zajęciach.
4. Prowadzenie wykładów w czasie rzeczywistym lub nagrywanie (za pomocą aplikacji **Teams**) i udostępnianie jako materiału dydaktycznego, który student zobowiązany jest zobaczyć w określonym czasie.
5. Prowadzenie ćwiczeń i seminariów w czasie rzeczywistym.
6. Do prowadzenia zajęć dydaktycznych można wykorzystać np. prezentację w PowerPoint, pliki tekstowe, graficzne, filmy itp., można korzystać również z narzędzia whiteboard (w trakcie prowadzenia wykładu można przechodzić z jednej aplikacji do drugiej).
7. Przeprowadzanie testów w czasie rzeczywistym lub jako pomocy dydaktycznej dla studentów.
8. Dodawanie zadań, które studenci muszą wykonać przed rozpoczęciem zajęć lub po ich zakończeniu – w terminie określonym przez nauczyciela.
9. Możliwość oceniania indywidualnych prac studentów na bieżąco.
10. Obserwowanie indywidualnych postępów (wykładowca jest informowany na bieżąco, który student tylko wyświetlił zadanie, a który już zrobił i wysłał).
11. Możliwość ustawienia ostatecznego terminu oddania prac. Zadania oddawane z opóźnieniem zaznaczane są jako „zwrócono po czasie”.

Poniżej znajdują Państwo informacje, krok po kroku, jak utworzyć zespół odbiorców w programie **Teams**:

[Tworzenie zespołów w Teams](#)

Dr Maria Nowosadko

Studium Języków Obcych

Pytania: mnowosadko@ump.edu.pl

POMYSŁY NA DYDAKTYKĘ W NOWEJ ODSŁONIE

➤ dr Łukasz Gąsiorowski – zajęcia online w Centrum Symulacji Medycznej

Zespół Centrum Symulacji Medycznej pracuje dla Was na najlepszych rozwiązaniach dotyczących pracy online. Zdajemy sobie doskonale sprawę, że nic, w najmniejszym stopniu nie zastąpi nauki w bezpiecznych warunkach w pokoju symulacyjnym z manekinem i innymi studentami czy rozmowy z Symulowanym Pacjentami i wyważonego debriefingu, który dajecie studentom. Jednakże postanowiliśmy spróbować. Pracujemy nad sposobami skutecznych i interaktywnych zajęć on-line, także ze zdalnym udziałem Symulowanych Pacjentów. Priorytetem dla nas będą zajęcia z końcowymi latami studiów aby nie opóźnić momentu, w którym Ci studenci opuszczą mury naszej Alma Mater. Z tymi studentami chcemy zacząć zajęcia najszybciej.

Pozostałych prowadzących prosimy o cierpliwość i mailowy kontakt nami: sekretariatcsm@ump.edu.pl
Jesteśmy otwarcie na wszelkie sugestie dotyczące zajęć zdalnych z Waszej strony!

*Dr n.med. Łukasz Gąsiorowski
Kierownik Centrum Symulacji Medycznej
Uniwersytetu Medycznego*

POMYSŁY NA DYDAKTYKĘ W NOWEJ ODSŁONIE

- Pan prof. dr hab. Tomasz Banasiewicz z Katedry i Kliniki Chirurgii Ogólnej, Endokrynologicznej i Onkologii Gastroenterologicznej przedstawia możliwości platformy **MEDTube** w zakresie treści i nowoczesnych narzędzi w edukacji medycznej:

Platforma **MEDtube** (www.medtube.net, <https://medtube.pl/o-nas>)

**Zapraszamy Państwa do przesyłania swoich uwag i pomysłów
odnośnie wykorzystania nowych metod w nauczaniu zdalnym
dla studentów naszej Uczelni na adres das@ump.edu.pl**

TWORZENIE E-LEARNINGU ASYNCHRONICZNEGO



W związku z trwającymi pracami nad przeniesieniem części zajęć do przestrzeni zdalnej, oddajemy do Państwa dyspozycji kolejne [Dobre Praktyki](#), tym razem w zakresie tworzenia e-learningu asynchronicznego, opracowane przez lek. Piotra Przymuszałę. Model asynchroniczny zakłada udział nauczyciela i studenta w kursie w dogodnym dla nich czasie (nie zawsze tym samym).

Zachęcamy również do czerpania wiedzy i inspiracji z istniejących platform, takich jak:

- **Coursera** (dostęp do materiałów **darmowy** - opcja *Audit only*; płatny jest wyłącznie certyfikat ukończenia kursu).
Powerful Tools for Teaching and Learning: Web 2.0 Tools (<https://www.coursera.org/learn/teaching-learning-tools>).
Get Interactive: Practical Teaching with Technology (<https://www.coursera.org/learn/getinmooc#about>)
Powerful Tools for Teaching and Learning: Digital Storytelling (<https://www.coursera.org/learn/digital-storytelling>)
- **Udemy.com** (dostęp do niektórych materiałów **darmowy**, inne płatne często w cenach ok. 40 zł)
Instructional Design for Online and Blended Courses (<https://www.udemy.com/course/instructional-design-for-online-and-blended-courses/>)
Teacher Tech Tips II--Presentation Tools to Excite & Engage (<https://www.udemy.com/course/teacher-tech-tips-ii-presentation-tools-to-excite-engage/>)

Jednocześnie, w przypadku zdalnego egzaminowania studentów warto skorzystać z Dobrych Praktyk z zakresie [Formułowania pytań testowych](#).

Gorąco zachęcamy do skorzystania z tych przewodników.

*Pozdrawiam i łączę wyrazy szacunku,
Magdalena Cerbin-Koczorowska
Koordynator Programu NESTOR*

WHO W WALCE Z COVID-19

Światowa Organizacja Zdrowia (WHO) opracowała propozycję dwóch kursów online dotyczących pandemii koronawirusa. Kursy dostępne są w języku angielskim oraz kilku innych językach.

Kurs 1. Infection Prevention and Control (IPC) for Novel Coronavirus (COVID-19)

W trakcie kursu dowiedzą się Państwo:

- jak prawidłowo przygotować się na pojawienie wirusa,
- jakie należy wobec niego podjąć działania,
- jak zidentyfikować przypadek po jego wystąpieniu,
- jak prawidłowo wdrożyć środki zapobiegające jego dalszej transmisji wśród pacjentów i innych osób w placówce opieki zdrowotnej.

Kurs 2. COVID-19: Operational Planning Guidelines and COVID-19 Partners Platform to support country preparedness and response

W trakcie kursu dowiedzą się Państwo:

- jak wspierać działania służb krajowych w zwiększaniu gotowości do prawidłowego reagowania na pandemię COVID-19,
- jakie wytyczne w obszarze zdrowia publicznego opracowano w zakresie gotowości i reakcji na COVID-19 oraz w jaki sposób należy je wdrażać i stosować

Szczegółowe informacje oraz kursy dostępne są pod linkiem:

<https://24364.seu.cleverreach.com/m/13580670/198136-ec63df706a7b1962f817acb6e3d3f27e>

**Zapraszamy do zadawania pytań, dzielenia się opiniami lub wątpliwościami.
Czekamy na Państwa propozycje pod niżej podanymi adresami mailowymi.**

NEWSLETTER DYDAKTYCZNY UMP

Dział Spraw Studenckich i Dydaktycznych
das@ump.edu.pl

Katedra i Zakład Edukacji Medycznej
kizem@ump.edu.pl