

NEWSLETTER DYDAKTYCZNY NA TRUDNE CZASY

UNIwersytetu Medycznego
IM. Karola Marcinkowskiego
W POZNANIU



Nauczyciele potrafiący inspirować są świadomi faktu, że ścieżka edukacyjna jest skazana na kamienie, z których można: albo stworzyć kamienie milowe, albo przeszkody nie do przejścia.

Autor nieznan



Szanowni Państwo,

Wygląda na to, że nauczanie zdalne, nieco wymuszone sytuacją spowodowaną pandemią koronawirusa, stało się standardem w nowej rzeczywistości. Chociaż z jednej strony – wywołało niepokój przyzwyczajonych do tradycyjnego modelu kształcenia nauczycieli i studentów, to z drugiej – otworzyło przed nami szeroki wachlarz możliwości, z którego zaczęliśmy korzystać niemal natychmiast. Zmiany na naszej Uczelni dokonują się szybko i sprawnie i są dowodem na to, że społeczność akademicka Uniwersytetu jest chętnie przyjmuje nowe wyzwania. Znaczna część wykładowców niemal natychmiast przeszła na kształcenie zdalne, proponując studentom nie tylko poprawne merytorycznie zajęcia online, ale również dydaktykę podaną w sposób ciekawy, innowacyjny i skonstruowany tak, by zminimalizować negatywny wpływ zawieszenia tradycyjnego funkcjonowania uczelni i przekazać studentom maksymalną ilość wiedzy.

Ten numer newslettera niemal w całości przygotowany został przez **dr Magdalenę Roszak** – Pełnomocnika ds. e-learningu UMP, która zebrała dla Państwa relacje nauczycieli naszej Uczelni, dzielących się swoimi doświadczeniami i wrażeniami na polu kształcenia zdalnego. Wierzę, że przygotowane przez nich artykuły staną się inspiracją i zachętą do wdrożenia kształcenia online również na Państwa zajęciach.

*Życząc miłej lektury,
Zachęcam do czytania.*

*Prof. dr hab. Ryszard Marciniak
Prorektor ds. Studenckich i Dydaktycznych*

O pierwszych zdalnych zajęciach stomatologicznych

Mimo nagłej decyzji rządu o zawieszeniu zajęć dydaktycznych, w naszej **Klinice Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji** natychmiast wdrożyliśmy działania w kierunku organizacji kształcenia w formie zdalnej. Dzięki owocnej współpracy z **dr Magdaleną Roszak**, niezastąpioną koordynator e-learningu, już w **piątek 13 marca** (!) wprowadziliśmy na portalu sOLAT przestrzeń dla kursu e-learningowego w ramach przedmiotu „**Stomatologia zachowawcza z endodoncją**”, dla **IV roku** kierunku lekarsko-dentystycznego, który sukcesywnie wzbogacaliśmy o kolejne opracowywane materiały, mając bardzo pracowity weekend. Całą konstrukcję przygotowanych aktywności e-learningowych oparliśmy na przypadkach klinicznych. W tym celu wykorzystano portal e-learningowy sOLAT, aplikacje Teams do komunikacji synchronicznej (w czasie rzeczywistym), narzędzia web 2.0.

[...]

Cały tekst: [tutaj](#)

*lek. dent. Kacper Nijakowski
Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji*

Sonda na UMP – model wykładów e-learningowych

Nauczanie zdalne z początkiem roku akademickiego wydawało się być odległą alternatywą, która miała jedynie uzupełniać dotychczasowe formy edukacji. Dziś w dobie pandemii SARS-CoV-2 stała się faktem. Z naszej strony możemy śmiało powiedzieć, że dzięki podjęciu przez nas wyzwania, udziałowi w uczelnianym szkoleniu „*Wykorzystanie platformy e-learningowej do tworzenia zajęć e-learningowych*” i zachęty ze strony wdrażających e-edukację na UMP, proces ten przeszedł w miarę płynnie.

Prowadzenie zajęć e-learningowych np. wykładu ma zdecydowanie inny charakter niż zajęcia w bezpośrednim kontakcie ze słuchaczem na sali wykładowej lub sali ćwiczeń. Zwłaszcza w przypadku nagranych materiałów edukacyjnych, realizowanego przez studentów indywidualnie, nie wiadomo w jaki sposób zostanie on przyjęty i zrozumiany, a tak naprawdę właśnie ten aspekt stanowi dla nas priorytet. Zmieniające się otoczenie, w jakim przyszło nam żyć i pracować, zmusza nas do wypracowania alternatywnych sposobów przekazywania wiedzy studentom kierunku lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, pielęgniarstwa czy biotechnologii.

Jak okazało się jednym z rozwiązań mających coraz szersze zastosowanie w nauczaniu na uczelni medycznej są właśnie zajęcia e-learningowe.

[...]

Cały tekst: [tutaj](#)

*dr Izabela Chudzicka-Strugała, dr Barbara Zwoździak
Katedra i Zakład Mikrobiologii Lekarskiej*

Świat zdalnej gastroenterologii

W świecie, gdzie cyfryzacja i digitalizacja zaczynają wpływać na każdy aspekt naszego życia, czas najwyższy do rozświetlenia mroków niewiedzy i na ścieżce oświecenia wykorzystać nowocześniejszy kaganek. Ścieżka ta może być kręta i wyboista, jak pokazały nam ostatnie tygodnie i stawiać zarówno przed studentami, jak i przed ich wykładowcami nowe wyzwania. „W ten niepewny czas[...]”, obowiązkiem nauczyciela jest wyciągnąć rękę do swojego ucznia, który przecież pomimo początkowej euforii z powodu odwołanych zajęć, również jest w tej sytuacji zagubiony. Niezwykły rozwój technologii jeszcze nigdy nie był tak doceniany, jak właśnie teraz, w cieniu COVID-19, umożliwiając łączność bez względu na miejsce, w którym aktualnie się znajdujemy.

[...]

Chcielibyśmy się z Państwem podzielić uwagami dotyczącymi pracy nad materiałami oraz zwrócić uwagę na **elementy interakcyjne i interaktywne w e-learningu**, jakie wydłużają czas pamiętania zdobytej wiedzy. W wykładach, oprócz standardowych technik ich prowadzenia, wprowadzono interakcyjną dla studentów formę zadań: uzupełniania **schematów, tabel** treścią merytoryczną z materiałów dydaktycznych poruszanych podczas wykładu oraz użycie galerii **zdjęć rzeczywistych przypadków**, stanowiących źródło diagnostyki obrazowej (*przykład 1, 2 - zadania poniżej*). Zbudowano **self-testy do samodzielnej pracy** studenta, których wykonanie rekomendowano po wysłuchaniu wykładów - miały być formą sprawdzenia wiedzy, a jednocześnie powtórką. Ich interaktywność polega na tym, że student udzielając odpowiedzi na pytanie mógł skorzystać z podpowiedzi/wskazówki naprowadzającej go na odpowiedź prawidłową (*przykład 3, 4, 5 - pytania poniżej*).

[...]

Cały tekst: [tutaj](#)

*dr Ewelina Swora-Cwynar, mgr Aleksandra Królczyk
Katedra i Klinika Gastroenterologii, Dietetyki oraz Chorób Wewnętrznych*

Interaktywność Po czy W trakcie Wykładu z Pokazem w działaniu?

Prezentacje e-learningowe zaczęłam tworzyć praktycznie zaraz po szkoleniu październikowym z tego zakresu. Ostro zabrałam się do pracy ponieważ zaplanowałam przedstawienie się z zajęć tradycyjnych na e-learningowe na dwóch kierunkach studiów.

Zdecydowałam, że przygotuję nauczanie w formie e-learningowej zastępując wykłady i seminaria i to zarówno na Wydziale Lekarskim, jak i Wydziale Medycznym. Udało się wdrożyć tę formę nauczania na części godzin seminaryjnych na I-szym roku Wydziału Lekarskiego oraz wszystkich wykładach na pozostałych kierunkach. Dzięki temu studenci I i II roku Wydziału Lekarskiego w ramach przedmiotów "Pierwsza pomoc" i "Resuscytacja krążeniowa z elementami symulacji" zyskali nową jakość dydaktyczną (załącznik 1). Następnie, kolejne kursy e-learningowe powstały dla studentów stomatologii na I i II roku .

[...]

W obecnej chwili - epidemii koronawirusa prowadzę swoje zajęcia przez sOLAT, gdzie na bieżąco na forum komunikuję się ze studentami moderując realizację zajęć e-learningowych.

Myślę, że w pewnym sensie udało się wyprzedzić obecną sytuację i zapewnić studentom ciągłość nauczania. Czy studenci są zadowoleni? Mam nadzieję, że tak.

[...]

Cały tekst: [tutaj](#)

*dr hab. Małgorzata Grześkowiak
Zakład Dydaktyki Anestezjologii i Intensywnej Terapii*

Z kamerą Studio Nagrań UMP w Zakładzie Fizjoterapii i Pracowni Mikrochirurgii i Badań Funkcjonalnych Narządu Ruchu

W związku ze zmieniającą się od marca 2020 sytuacją epidemiologiczną w kraju oraz obowiązkiem zdalnego nauczania wyzwaniem dla każdej uczelni wyższej jest przeprowadzenie procesu nauczania z utrzymaniem najwyższych możliwych standardów i treści. Nasz Uniwersytet umożliwił nam korzystanie z różnego rodzaju udogodnień technologicznych w postaci systemu AKSON, aplikacji MS Teams, platformy SOLAT, ale również wykorzystania nowo powstałego Studio Nagrań UMP.

[...]

Współpraca ze Studiem Nagrań UMP przebiegała przez cały czas w sposób nienaganny, co pozwoliło na stworzenie w krótkim czasie unikalnych materiałów, dzięki którym studenci Naszego Uniwersytetu kierunku Fizjoterapia uzyskali wyjątkową możliwość uzupełnienia własnej wiedzy, rozwoju doświadczenia i pogłębienia własnych umiejętności.

W załączniku zdjęcia z realizacji nagrań poza murami Studia. Obecnie przygotowujemy kurs e-learningowy, w którym zamieszczone będą wszystkie zasoby oraz kolejne filmy, nad jakimi już pracujemy. Jutro następne nagranie !

[...]

Cały tekst: [tutaj](#)

dr Marta Jokiel

Katedra i Klinika Traumatologii, Ortopedii i Chirurgii Ręki

Dermatologia, Dietetyka Pediatria, Genetyka kliniczna, Elementy statystyki, Pediatria – kursy z zajęć

Chciałabym zwrócić uwagę na kursy e-learningowe z przedmiotów: **Dermatologia** (III rok lekarski, kurs koordynowany przez dr hab. Karolinę Olek-Hrab z Kliniki Dermatologii), **Dietetyka Pediatria** (II rok dietetyki - dr Małgorzata Jamka z Kliniki Gastroenterologii Dziecięcej i Chorób Metabolicznych), **Genetyka kliniczna** (III rok lekarski - prof. Anna Latos-Bieleńska z Katedry Genetyki Medycznej), **Elementy statystyki** (I rok Inżynieria Farmaceutyczna - prof. Jerzy Moczko z Katedry Informatyki i Statystyki) czy kurs wspierający część powtórkową i praktyczną z **Pediiatrii** (V rok lekarski - prof. Danuta Ostalska-Nowicka z Kliniki Nefrologii Dziecięcej i Nadciśnienia Tętniczego we współpracy z Kliniką Endokrynologii i Reumatologii Dziecięcej, Kliniką Kardiologii Dziecięcej i Kliniką Gastroenterologii Dziecięcej i Chorób Metabolicznych).

[...]

W prowadzeniu i tworzeniu wspomnianych kursów uczestniczyło odpowiednio: 14, 3, 5, 4, 9 nauczycieli, co koordynuje jedna osoba z zespołu. Wpłynęło to istotnie na efektywne tworzenie kursu i merytoryki oraz na jego moderowanie na linii koordynator-administratorzy portalu, koordynator-nauczyciele, koordynator-studenci. **Gratuluję wszystkim Nauczycielom** za ich pierwsze tak owocne działania e-learningowe. Dziękuję za współpracę!

[...]

Cały tekst: [tutaj](#)

dr Magdalena Roszak
Pełnomocnik ds. e-learningu

Doświadczenia Kliniki Zakażeń Noworodków w zakresie nauczania na odległość

Chciałabym podzielić się z Państwem doświadczeniami Kliniki Zakażeń Noworodków w zakresie nauczania na odległość. Główny problem dla naszego zespołu stanowił fakt, iż większość zajęć, które prowadzilibyśmy aktualnie zgodnie z planem to ćwiczenia kliniczne z kilku przedmiotów, dla kilku różnych kierunków [...]

Jednocześnie z racji profilu naszej Kliniki, w ostatnich tygodniach przygotowywaliśmy się intensywnie do przyjmowania pacjentów z zakażeniem Covid-19. Tworzyliśmy nowe procedury, reorganizowaliśmy naszą pracę i niestety musieliśmy przekazać do innych jednostek wielu pacjentów, którzy w normalnych warunkach byłiby leczeni na naszym oddziale. W tej sytuacji trudno było prowadzić zajęcia on-line w pełnym wymiarze godzin, w formie zbliżonej do ćwiczeń klinicznych. Niemniej od pierwszych dni, staraliśmy się rozwiązać ten problem.

[...]

Podsumowując, chciałabym dodać, że w uruchomieniu i prowadzeniu zajęć w formie e-learningu niezwykle pomógł mi udział w programie Mistrzowie Dydaktyki i wyjazd studyjny do Gandawy w ubiegłym roku. Tam, po raz pierwszy spotkałam się z wieloma technikami stosowanymi w e-learningu i te doświadczenia mogłam teraz wykorzystać w praktyce, przygotowując zajęcia on-line dla studentów.

Cały tekst: [tutaj](#)

*dr hab. Katarzyna Wróblewska-Seniuk
Klinika Zakażeń Noworodków*

Podsumowanie

W pracę nad kursami e-learningowymi zaangażowane jest Studio Nagrań, Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia oraz Dział Informatyki – pracujemy z Państwem zdalnie prawie 24h / 7 dni w tygodniu. Bardzo dziękuję Pani Kierownik dr **Beacie Buraczyńskiej-Andrzejewskiej** za współdziałanie wraz z Panami **Jakubem Wasielewskim, Kacprem Stypczyńskim**; Panu Kierownikowi mgr inż. **Piotrowi Skraburskiemu** wraz z Panią mgr inż. **Alicją Kilińską** i mgr inż. **Rafałem Ałtynem** oraz Panu **Jakubowi Adamczykowi** – jest on jedyny z naszego Zespołu, z którym mogą się Państwo spotkać osobiście w naszym uczelnianym Studio Nagrań!

Efektom naszej pracy jest (stan na 12 maja br.) :

- 64 kursy e-learningowe na portalu OLAT,
- 51 kursów realizowanych na kierunkach polskich takich jak:
 - lekarski (26), lekarsko-dentystyczny (7), dietetyka (2), kosmetologia (1), optometria (1), biotechnologia (1), ratownictwo medyczne (3), pielęgniarstwo (3), fizjoterapia (1), farmacja (3), analityka medyczna (2), inżynieria farmaceutyczna (1)
- 10 kursów realizowanych na kierunkach anglojęzycznych takich jak:
 - 6MD Program (5), Adv. MD Program (3), DDS Program (2)
- mamy także 3 kursy dla:
 - słuchaczy studium doktoranckie (1), uczestników studiów podyplomowych (1) czy studentów na fakultecie (1).

Podsumowując wydziałami, mamy 34 kursy dla studentów Wydziału Lekarskiego, 14 kursów dla studentów Wydziału Medycznego, 6 kursów dla studiujących na Wydziale Farmaceutycznym oraz 7 kursów dla studentów z Wydziału Nauk o Zdrowiu. Jeden kurs jest dla studentów z różnych wydziałów (fakultet).

DZIĘKUJEMY ZA WSPÓŁPRACĘ WSZYSTKIM NAUCZYCIELOM, KOORDYNATOROM ZAJĘĆ I ZACHĘCAMY DO DALSZEJ PRACY Z NAMI NAD TWORZENIEM E-LEARNINGU NA RZECZ INNOWACYJNEJ DYDAKTYKI UMP

Kontakt z nami:

1. studio nagrań, kursy e-learningowe – studio@ump.edu.pl
2. egzaminowanie (ewaluacja wiedzy) – CITK sekretariatcitk@ump.edu.pl
3. aplikacja Teams – Dział Informatyki helpdesk@ump.edu.pl

*dr Magdalena Roszak
Pełnomocnik ds. e-learningu*

**Zapraszamy do zadawania pytań, dzielenia się opiniami lub wątpliwościami.
Czekamy na Państwa propozycje pod niżej podanymi adresami mailowymi**

* zastrzegamy sobie prawo do ewentualnego skracania i redagowania przesyłanych materiałów

NEWSLETTER DYDAKTYCZNY UMP

Dział Spraw Studenckich i Dydaktycznych
das@ump.edu.pl

Katedra i Zakład Edukacji Medycznej
kizem@ump.edu.pl